

Ростовская область Тацинский район х. Крюков

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крюковская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Приказ от 31.08.2022 № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **окружающему миру**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее (4 класс)**

Количество часов: **70**

Учитель: **Ващенко Наталья Антоновна**

Программа разработана на основе:

**Федерального государственного образовательного стандарта Начального
Общего Образования; авторской программы А. А. Плешакова - М.
Просвещение, 2014 г. (Стандарты второго поколения)**

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).

3. Указ Президента РФ от 04.02.2010 № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Приказы Минобрнауки России от 22.11.2019 года № 632 и от 18.05.2020 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»).

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Крюковской СОШ.

6. Положение о разработке педагогом рабочей программы учебного предмета, курса и внеурочной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В рамках реализации ФГОС НОО в 4 классе на изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов (35 учебных недель).

Согласно статье 112 ТК РФ и в соответствии Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022и 2023 году» – 4 ноября, 23 февраля(24), 8 марта, 1 мая, 9 мая(8) являются нерабочими праздничными днями.

Рабочая программа по окружающему миру будет выполнена с учетом годового календарного учебного графика МБОУ Крюковская СОШ на 2022 - 2023 учебный год в объеме 70 часов.

Изучения материала происходит за счёт уплотнений тем, отводимых на итоговое повторение, и скорректировано за счёт объединения тем, выпавших на праздничные дни.

В приложении №1 к рабочей программе (Лист корректировки рабочей программы) будут указаны причины корректировки, корректирующие мероприятия, дата урока по факту.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технологического характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и другое, учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и в его содержание дополнительно введены разделы Основ безопасности жизнедеятельности.

ОБЖ проводится интегрировано с предметом Окружающий мир по 10 - 15 минут от урока, 17 занятий в год.

Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

1. Раздел. Планируемые результаты изучения курса в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»^{*};

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

Человек и природа

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Раздел. Содержание учебного курса

Земля и человечество (9 ч)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.
- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (11 ч)

- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
- Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зоны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из

природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край - часть большой страны (14 ч)

- Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае.
- Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.

- Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.
- Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.
- Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.
- Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.
- Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (10 ч)

- Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
- Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Реализация программы Основ безопасности жизнедеятельности позволит:

- -прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- - сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- -выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, основание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Учащийся должен овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказать первую медицинскую помощь, обращаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, учащихся начальной школы по классам обучения и включая в себя основные, наиболее часто встречающиеся

опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь. Как уберечь от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий. Что значит одеваться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- основные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- составить порядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно обращаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеваться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми. Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

3. Раздел. Тематическое планирование

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретическ ие занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.	Контрольны е занятия (диктанты, списывание, словарные диктанты)
1.	Земля и человечество	9 ч		4 ч (Практические занятия)	1 ч
2.	Природа России	11 ч		2 ч (Практические занятия)	1 ч
3.	Родной край – часть большой страны	14 ч		2 ч (экскурсии) 1 ч (проект) 2 ч (Практические занятия)	1 ч
4.	Страницы всемирной истории	5 ч			1 ч
5.	Страницы истории России	21 ч			1 ч
6.	Современная Россия	10 ч		1 ч (проект)	1 ч
Итого		70 ч		12 ч	6 ч

4. Раздел. Календарно-тематическое планирование 4 класс

Окружающий мир – 70, часов – 2 ч в неделю

№ урока, четв.	Наименование разделов и тем	Стр. учеб-ка	Кол- во часов	Дата проведения урока	
				План	Факт
	Раздел 1. «Земля и человечество» (9 ч)				
1четв. 1	Мир глазами астронома ОБЖ <i>Безопасность на улицах и дорогах</i>	с. 4 - 8	1	01.09	
2	Планеты Солнечной системы	с. 9 -15	1	07.09	
3	Звездное небо – Великая книга Природы	с. 16 - 21	1	08.09	
4	Мир глазами географа ОБЖ <i>Человек и его деятельность. Правила безопасности</i>	с. 22 - 28	1	14.09	
5	Мир глазами историка	с. 29 - 35	1	15.09	
6	Когда и где? ОБЖ <i>Отравление жидкостями, пищей, парами, газом</i>	с. 36 - 40	1	21.09	
7	Мир глазами эколога	с. 41 - 47	1	22.09	
8	Сокровища Земли под охраной	с. 48 - 56	1	28.09	

	человечества				
9	Проверка и оценка достижений по разделу «Земля и человечество»		1	29.09	
Раздел 2. «Природа России» (11 ч)					
10	Равнины и горы России ОБЖ Как оказать помощь при отравлении ядовитыми парами и дымом	с. 60 - 65	1	05.10	
11	Моря, озера и реки России	с. 66 - 70	1	06.10	
12	Природные зоны России	с. 71 - 75	1	12.10	
13	Зона арктических пустынь	с. 76 - 83	1	13.10	
14	Тундра	с. 84 - 94	1	19.10	
15	Леса России ОБЖ Уступи дорогу змее	с. 95 - 102	1	20.10	
16	Лес и человек ОБЖ Удар электрическим током	с. 103 - 109	1	2четв. 02.11	
17	Зона степей ОБЖ Чем опасны домашние животные	с. 110 - 117	1	03.11	
18	Пустыни	с. 118 - 125	1	09.11	
19	У Черного моря ОБЖ Последствия нарушения законов экологии	с. 126 - 134	1	10.11	
20	Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России»		1	16.11	
Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (14 ч)					
21	Наш край. Поверхность нашего края ОБЖ Влияние погоды и одежды на безопасность на улицах	с. 138 - 144	1	17.11	
22	Поверхность нашего края (экскурсия) ОБЖ Виды транспорта. Дорожная разметка		1	23.11	
23	Водные богатства нашего края ОБЖ Безопасность на водоёмах	с. 145 - 148	1	24.11	
24	Наши подземные богатства	с. 149 - 159	1	30.11	
25	Земля-кормилица	с. 160 - 163	1	01.12	
26	Экскурсия в лес и на луг		1	07.12	
27	Жизнь леса ОБЖ Опасные насекомые и как избежать опасности	с. 164 - 169	1	08.12	
28	Жизнь луга	с. 170 - 177	1	14.12	
29	Жизнь в пресных водах ОБЖ Спасательные средства на водоёмах	с. 178 - 186	1	15.12	
30	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		1	21.12	
31	Экскурсия к водоёму		1	22.12	

32	Растениеводство в нашем крае	с. 187 - 194	1	28.12	
33	Животноводство в нашем крае <i>ОБЖ Травматизм и его предупреждение</i>	с. 195 - 203	1	29.12	
34	<i>Презентация проектов (по выбору)</i>	с. 204 - 205	1	3 четв. 18.01	
Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч)					
35	Начало истории человечества	с. 4 - 7	1	19.01	
36	Мир древности: далекий и близкий	с. 8 - 14	1	25.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков	с. 15 - 21	1	26.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	с. 22 - 27	1	01.02	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня .Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы всемирной истории»	с. 28 - 32	1	02.02	
Раздел 5. «Страницы истории России» (21 ч)					
40	Жизнь древних славян	с. 34 - 39	1	08.02	
41	Во времена Древней Руси	с. 40 - 45	1	09.02	
42	Страна городов	с. 46 - 54	1	15.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	с. 55 - 58	1	16.02	
44	Трудные времена на Русской земле	с. 59 - 64	1	22.02	
45	Русь расправляет крылья	с. 65 - 69	1	23.02	
46	Куликовская битва	с. 70 - 74	1	01.03	
47	Иван Третий	с. 75 - 81	1	02.03	
48	Мастера печатных дел	с. 82 - 86	1	08.03	
49	Патриоты России	с. 87 - 93	1	09.03	
50	Петр Великий	с. 94 - 100	1	15.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	с. 101 - 104	1	16.03	
52	Екатерина Великая	с. 105 - 111	1	22.03	
53,54	Отечественная война 1812 года	с. 112 - 121	2	23.03 4четв 05.04	
. 55	Страницы истории XIX века	с. 122 - 126	1	06.04	
56	Россия вступает в XX век	с. 127 - 135	1	12.04	
57	Страницы истории 1920-1930-х годов	с. 136 - 139	1	13.04	
58	Великая война и Великая Победа <i>ОБЖ Кто они – защитники отечества?</i>	с. 140 - 146	1	19.04	
59	Страна, открывшая путь в космос <i>ОБЖ Что такое героическая профессия?</i>	с. 147 - 152	1	20.04	
60	Проверка и оценка достижений по		1	26.04	

	разделу «Страницы истории России»				
Современная Россия (10 ч)					
61	Основной закон России и права человека	с. 153 - 163	1	27.04	
62	Мы – граждане России <i>ОБЖ Здоровый образ жизни – что это такое?</i>	с. 164 - 167	1	03.05	
63	Славные символы России	с. 168 - 174	1	04.05	
64	Такие разные праздники	с. 175 - 179	1	10.05	
65	Путешествия по России	с. 180 - 188	1	11.05	
66	Путешествия по России	с. 189 - 196	1	17.05	
67	Итоговая контрольная работа		1	18.05	
68, 69	Путешествия по России	с. 197 - 203	2	24.05 25.05	
70	<i>Презентация проектов (по выбору)</i>	<i>с. 204 - 205</i>	1	31.05	

Приложение 1

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ Крюковской СОШ
 от _____ 20__ года № _____
 _____ Т. А. Вербина
 Ф.И.О.
 подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ О. И. Уласевич
 Ф.И.О. подпись
 _____ 20__ года

 дата

**ЛИСТ
КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
(КТП) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет: **окружающий мир**

Класс: **4**

Учитель: **Ващенко Н. А.**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР / / О. И. Уласевич

**Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру
4 класс**

Тема: «Земля и человечество»

Тест

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

1. Астрономия – это....:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца....:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это:

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

5. География - это:

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

6. История – это:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

7. Археология - это:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

8. Что такое век?

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;
- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.

9. В результате деятельности человека на Земле возникли....:

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;
- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.

10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

11. Список Всемирного наследия включает в себя:

- А) памятники архитектуры всех стран;
- Б) редчайшие растения и животные всех стран;
- В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:

- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

13. Международная Красная книга – это ...:

- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
- Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
- В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
- Г) такой книги не существует.

14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

- А) панда;
- Б) тигр;
- В) лев;
- Г) белый медведь.

15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?

- А) Международный союз охраны природы;
- Б) Международный список объектов природы;
- В) Международный союз объектов природного значения;
- Г) Международный список объектов природы.

Ключи:

1. Г. 2. Б. 3. В. 4. Г. 5. Г. 6. В. 7. А. 8. Б. 9. Б. 10. Г. 11. Г. 12. В. 13. В. 14. А. 15. А.

Тема: Природа России

Тест

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав правильный вариант ответа)

1. Берега России омывают моря трех океанов:

- А) Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического;
- Б) Тихого, Атлантического и Индийский океан;
- В) Индийского, Северного Ледовитого и Атлантического;
- Г) Черный, Тихий и Атлантический.

2. Самое большое озеро в России, из-за огромных размеров его называют морем:

- А) Байкал;
- Б) Онего;
- В) Каспийское;
- Г) Азовское.

3. Самое глубокое озеро в России и в мире:

- А) Каспийское;
- Б) Байкал;
- В) Ладонежское;
- Г) Онежское.

4. В России выделяют несколько природных зон. Сколько их?

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 6;
- Г) 7.

5. Выберите описание, которое подойдет для зоны арктических пустынь:

- А) царство снега и льда, температура воздуха – 60⁰ ...;
- Б) в местности часто бывают песчаные бури;
- В) все вокруг покрыто травянистыми растениями;
- Г) чаще всего тут встречаются верблюды.

6. Выберите пункты, которые подойдут для описания зоны «Тундры»:

- А) разнообразный животный и растительный мир;
- Б) холодная безлесая равнина;
- В) температура воздуха +60;
- Г) все вокруг покрыто песками.

7. Какие в России есть леса:

- А) тайга, смешанные леса, широколиственные леса;
- Б) широколиственные леса, узколиственные леса и тайга;
- В) к сожалению, в России нет зоны лесов;
- Г) дубовые леса, тайга, смешанные леса и широколиственные.

8. Какие пункты подойдут для описания зоны «Степей»:

- А) теплое, продолжительное засушливое лето;
- Б) часто дуют сухие ветры – суховеи;
- В) дожди здесь редки;
- Г) самая плодородная почва – черноземы.

9. Для какой зоны подойдет следующее описание: «Они бывают песчаные и глинистые. В этой зоне очень жарко, поверхность земли нагревается днем до 70⁰, а

температура воздуха в тени поднимается выше 40⁰ градусов. Одно из самых известных растений – верблюжья колючка...»:

- А) Степи;
- Б) Арктические пустыни;
- В) Леса;
- Г) Пустыни.

10. Зона – расположенная на Черноморском побережье Кавказа и на Южном берегу Крыма. Растительный и животный мир очень разнообразен. В этой зоне умеренно жаркое лето и тёплая зима. О какой природной зоне идет речь...:

- А) Пустыни;
- Б) Тайга;
- В) Субтропическая зона;
- Г) Степи.

Ключи:

1. А. 2. В. 3. Б. 4. Г. 5. А. 6. Б. 7. А. 8. А, Б, В, Г. 9. Г. 10. В.

Контрольная работа за первое полугодие полугодие

2 вариант

А 1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- 1) ель, лиственница 2) пихта, сосна 3) дуб, клён 4) берёза, осина

А 2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

- 1) в тайге 2) в тундре 3) в пустыне 4) в степи

А 3. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- 1) овраги 2) балки 3) холмы 4) терриконы

А 4. Как называется место, где река берёт своё начало?

- 1) исток 2) устье 3) берег 4) приток

А 5. Каким свойством обладает железная руда?

- 1) пластичностью 2) текучестью 3) горючестью 4) плавкостью

А 6. Какие почвы распространены в степях?

- 1) серые лесные 2) луговые 3) подзолистые 4) чернозёмы

А 7. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- 1) орешник 2) черника 3) берёза 4) мох

А 8. Как можно распахивать землю на некрутых склонах?

- 1) никак нельзя 2) вдоль склона 3) поперёк склона

В 1. Какого жука древние египтяне считали священным?

- 1) жука - красотела 2) скарабея 3) жука-чернотелку 4) жука-оленья

В 2. Закончи цепь питания: сосна – короед - ...

- 1) лесная мышь 2) дятел 3) лось

С 1. Укажи, что ты можешь делать для охраны поверхности земли в настоящее время?

- 1) убирать мусор 2) сеять траву
3) сажать деревья в оврагах
4) убирать терриконы, выравнивать под ними землю

Тема: «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ

1.Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- а) история новейшего времени;
 - б) история древнего мира;
 - в) первобытная история.
- 2. В глубине пещер первобытный человек изображал:**
- а) Животных;
 - б) людей;
 - в) растительность.
- 3. На берегах, какой реки возникло Египетское государство?**
- а) Нил;
 - б) Дон;
 - в) Нева.
- 4. Кто, согласно легенде, основал город Рим?**
- а) Рем;
 - б) Ромул;
 - в) Марс.
- 5. В Средневековье буддизм возник**
- а) в Европе;
 - б) в Индии;
 - в) на Ближнем Востоке.
- 6. Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:**
- а) рыцарь;
 - б) ковбой;
 - в) оруженосец.
- 7. Какой материк называют Новым Светом?**
- а) Африка;
 - б) Америка;
 - в) Антарктида.
- 8. Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?**
- а) Рафаэль Санти;
 - б) Леонардо да Винчи;
 - в) Даниэль Дефо.
- 9. С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?**
- а) 1917;
 - б) 1920;
 - в) 1900.
- 10. Это техническое изобретение XX века:**
- а) паровоз;
 - б) автомобиль;
 - в) компьютер.
- 11. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?**
- а) история Средних веков;
 - б) история Новейшего времени;
 - в) история Древнего мира.
- 12. Первые орудия труда первобытного человека были из:**
- а) камня;
 - б) металла;
 - в) дерева.
- 13. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-**
- а) Эхнатон;
 - б) Хеопс;
 - в) Тутанхамон.

- 14. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:**
а) Акрополь;
б) Агора;
в) Академия.
- 15. Здания для молитв у мусульман называются:**
а) церкви, соборы;
б) буддистские храмы;
в) мусульманские мечети.
- 16. Металлические буквы в разборном шрифтом, предложенном Гуттенбергом, назывались:**
а) литеры;
б) литавры;
в) лавры.
- 17. Кто открыл Америку?**
а) Фернан Магеллан;
б) Христофор Колумб;
в) Михаил Лазарев.
- 18. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?**
а) Даниэль Дефо;
б) Жюль Верн;
в) Рафаэль Санти.
- 19. Кто первым побывал на Южном полюсе?**
а) Роберт Пири;
б) Фернан Магеллан;
в) Руаль Амундсен.
- 20. Следы существования первобытных людей археологи находят:**
а) в Восточной Африке;
б) в Северной Америке;
в) в Центральной Европе.
- 21. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?**
а) выкапывали съедобные корешки;
б) ходили на охоту, рыбалку;
в) поддерживали огонь.
- 22. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:**
а) Сфинкс;
б) Апис;
в) Хеопс.
- 23. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?**
а) гладиаторские бои;
б) театральные представления;
в) конные бега.
- 24. Здание для молитв у христиан называется:**
а) мусульманские мечети;
б) церкви, соборы;
в) буддистские храмы.
- 25. Книгопечатание появилось:**
а) в Средневековье;
б) в Новое время;
в) в Древнем Египте.
- 26. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?**
а) Фаддей Беллинсгаузен;

- б) Михаил Лазарев;
- в) Фернан Магеллан.

27. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

- а) Жюль Верн
- б) Даниэль Дефо;
- в) Рафаэль Санти.

28. Кто был первым космонавтом?

- а) Алексей Леонов;
- б) Юрий Гагарин;
- в) Валентина Терешкова.

29. В 20 веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:

- а) атомное;
- б) химическое;
- в) бактериологическое

Ключи:

1. В. 2. А. 3. А. 4. Б. 5. Б. 6. А. 7. Б. 8. А. 9. А. 10. В. 11. Б. 12. А. 13. Б. 14. А. 15. В. 16. А. 17. Б. 18. А. 19. В. 20. В. 20. А. 21. Б. 22. А. 23. А. 24. Б. 25. А. 26. В. 27. А. 28. В. 29. А.

Тест по разделу «Страницы истории России»

1 вариант.

- 1) Русские, украинцы, белорусы произошли от: а) восточных славян, б) западных славян, в) южных славян.
- 2) Пергамент – это материал для письма из : а) берёзовой коры, б) телячьей кожи, в) папируса.
- 3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам? а) Новгород, б) Киев, в) Козельск.
- 4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича? А) Калита, б) Красное Солнышко, в) Невский.
- 5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов? а) Мелентий Смотрицкий, б) Василий Бурцов, в) Карион Истомина.
- 6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю? А) Кирилл Мифодий, б) Минин и Пожарский, в) царь Фёдор.
- 7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник: а) Минину и Пожарскому, Б) Суворову, в) Петру Великому.
- 8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом? а) Ф.Ф. Ушаков, б) А.В. Суворов, в) М.И. Кутузов.
- 9) Когда к власти пришла партия большевиков? а) 7 ноября 1914г., б) в феврале 1917г., в) 7 ноября 1917 г.
- 10) Когда началась Великая Отечественная война? а) 22 июня 1941 г., б) 9 мая 1945г., в) в 1939 году.

2 вариант.

- 1) Один из главных богов у славян был: а) Зевс, б) Перун, в) Посейдон.
- 2) Летопись «Повесть временных лет» писал: а) Нестор, б) Сергей Радонежский, в) Мефодий.
- 3) Поход на Русь в 1237 году возглавил хан: а) Чингисхан, б) Ахмат, в) Батый.
- 4) Как прозвали новгородского князя Александра? а) Невский б) Долгорукий, в) Мудрый.
- 5) Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев? а) Александр, б) Ярослав, в) Иван Третий.
- 6) Под каким названием в истории остался Пётр Первый? а) Великий, б) Грозный, в) Мудрый.
- 7) Ломоносов был сыном: а) князя, б) рыбака, в) дворянина.

- 8) Бородинская битва произошла: а) 26 мая 1812 г., б) 26 августа 1912 г., в) 26 августа 1812 г.
9) Кто был последним российским государем? а) Иван Третий, б) Николай Второй, в) Александр Второй.
10) Какой день стал Днём Победы в ВОВ? а) 9 мая, б) 1 Мая, в) 7 ноября

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Фамилия _____
Имя _____

1. Выбери верное утверждение.
А) Вокруг Земли вращаются 8 планет
Б) Вокруг Солнца вращаются 8 планет
В) Вокруг Солнца вращаются 7 планет
Г) Солнце вращается вокруг Земли
2. Где самый богатый растительный и животный мир?
А) в полярных поясах В) в умеренных поясах
Б) на Северном полюсе Г) в тропиках
3. Что мы называем историческим источником?
А) учебник по истории
Б) статьи в газете, посвященные историческим событиям
В) все то, что может рассказать нам о прошлом
Г) исторические книги
4. Какая природная зона описана в тексте?
Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.
А) тундра В) пустыня
Б) тайга Г) арктическая пустыня
5. Укажи самую низкую равнину России.
А) Западно – Сибирская В) Среднесибирское плоскогорье
Б) Приволжская Г) Восточно – Европейская
6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?
А) Ладожское В) Каспийское
Б) Байкал Г) Онежское
7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?
А) не купаться в реках В) уничтожать обитателей водоемов
Б) поливать огороды водой из рек и озер Г) расчищать берега рек от мусора
8. Укажи основные свойства торфа.
А) прочность В) пластичность
Б) твердость Г) горючесть
9. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?
А) Эпоха Древнего мира В) Эпоха Нового времени
Б) эпоха Средних веков Г) Эпоха Новейшего времени
10. Какое растение не является луговым?
А) тысячелистник В) тимopheевка
Б) мятлик Г) тростник
11. Кто организовал в России первую химическую лабораторию?
А) Петр I В) Екатерина II
Б) М. В. Ломоносов Г) Иван III
12. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?
А) Куликовская битва В) Ледовое побоище
Б) Бородинская битва Г) Ордынское сражение
13. Укажи объекты Всемирного природного наследия.

- А) водопад Виктория В) Алтай
- Б) Большой барьерный риф Г) озеро Байкал
- 14. Какие полезные ископаемые используются для получения топлива?
- А) нефть В) каменный уголь
- Б) известняк Г) природный газ
- 15. Назови государственные праздники России.
- А) День России Г) День милиции
- Б) День Государственного флага Российской Федерации
- В) День Конституции

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

Фамилия _____

Имя _____

1. Какое утверждение верно?
 - А) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
 - Б) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна
 - В) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела
 - Г) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты
 2. Где самый бедный растительный и животный мир?
 - А) в южном тропическом поясе В) в полярных поясах
 - Б) в северном тропическом поясе Г) в умеренных поясах
 3. Какая наука узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?
 - А) археология В) астрономия
 - Б) история Г) география
 4. Какая природная зона описана в тексте?
- Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
- А) арктическая пустыня В) степь
 - Б) тундра Г) тайга
 5. Что называется Каменным поясом земли Русской?
 - А) Уральские горы В) Алтай
 - Б) Кавказские горы Г) Русскую равнину
 6. Какое озеро в России из – за крупных размеров часто называют морем?
 - А) Ладожское В) Каспийское
 - Б) Онежское Г) Байкал
 7. Какое утверждение неверно?
 - А) лес – защитник почвы
 - Б) лесов так много, что вырубить их все невозможно
 - В) лес очищает воздух
 - Г) лес защищает почву от разрушения
 8. Какие почвы распространены в нашей стране?
 - А) черноземы В) болотные
 - Б) луговые Г) подзолистые
 9. В какую эпоху возникли первые цивилизации?
 - А) в первобытную эпоху В) в эпоху Средних веков
 - Б) в эпоху Древнего мира Г) в эпоху Нового времени
 10. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?
 - А) сова В) канюк
 - Б) скворец Г) пустельга
 11. Кого называют продолжателем дел Петра Великого?

- А) Ивана Грозного В) Александра II
Б) Екатерину III Г) Николая II
12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге РФ.
А) красная, белая, синяя В) белая, синяя, красная
Б) синяя, красная, белая Г) белая, красная, синяя
13. Укажи объекты Всемирного культурного наследия.
А) Акрополь В) исторический центр Санкт - Петербурга
Б) Московский Кремль Г) Киж
14. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?
А) на образование В) на отдых
Б) на труд Г) на разрушение памятников культуры
15. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?
А) фотография В) электричество
Б) телевидение Г) холодильник

Ответы:

1 вариант 2 вариант

1 - Б 1 - В

2 - Г 2 - В

3 - В 3 - А

4 - Б 4 - А

5 - А 5 - А

6 - Б 6 - В

7 - Г 7 - Б

8 - Г 8 - Г

9 - В 9 - Б

10 - Г 10 - Б

11 - Б 11 - Б

12 - Б 12 - В

13 - В, Г 13 - Б, В, Г

14 - А, В, Г 14 - А, Б, В

15 - А, Б, В 15 - Б, Г

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 13,14,15 максимальное количество баллов – 3 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 20

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

20-19 баллов – «5»

18-14 баллов – «4»

13-10 баллов – «3»

Ниже 9 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Тест по теме: Природа России

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав правильный вариант ответа)

1. Берега России омывают моря трех океанов:

- А) Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического;
- Б) Тихого, Атлантического и Индийский океан;
- В) Индийского, Северного Ледовитого и Атлантического;
- Г) Черный, Тихий и Атлантический.

2. Самое большое озеро в России, из-за огромных размеров его называют морем:

- А) Байкал;
- Б) Онего;
- В) Каспийское;
- Г) Азовское.

3. Самое глубокое озеро в России и в мире:

- А) Каспийское;
- Б) Байкал;
- В) Ладонежское;
- Г) Онежское.

4. В России выделяют несколько природных зон. Сколько их?

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 6;
- Г) 7.

5. Выберите описание, которое подойдет для зоны арктических пустынь:

- А) царство снега и льда, температура воздуха – 60^0 ...;
- Б) в местности часто бывают песчаные бури;
- В) все вокруг покрыто травянистыми растениями;
- Г) чаще всего тут встречаются верблюды.

6. Выберите пункты, которые подойдут для описания зоны «Тундры»:

- А) разнообразный животный и растительный мир;
- Б) холодная безлесая равнина;
- В) температура воздуха $+60$;
- Г) все вокруг покрыто песками.

7. Какие в России есть леса:

- А) тайга, смешанные леса, широколиственные леса;
- Б) широколиственные леса, узколиственные леса и тайга;
- В) к сожалению, в России нет зоны лесов;
- Г) дубовые леса, тайга, смешанные леса и широколиственные.

8. Какие пункты подойдут для описания зоны «Степей»:

- А) теплое, продолжительное засушливое лето;
- Б) часто дуют сухие ветры – суховеи;
- В) дожди здесь редки;
- Г) самая плодородная почва – черноземы.

9. Для какой зоны подойдет следующее описание: «Они бывают песчаные и глинистые. В этой зоне очень жарко, поверхность земли нагревается днем до 70^0 , а температура воздуха в тени поднимается выше 40^0 градусов. Одно из самых известных растений – верблюжья колючка...»:

- А) Степи;
- Б) Арктические пустыни;
- В) Леса;
- Г) Пустыни.

10. Зона – расположенная на Черноморском побережье Кавказа и на Южном берегу Крыма. Растительный и животный мир очень разнообразен. В этой зоне умеренно жаркое лето и тёплая зима. О какой природной зоне идет речь....:

- А) Пустыни;
- Б) Тайга;
- В) Субтропическая зона;
- Г) Степи.

Ключи:

1. А. 2. В. 3. Б. 4. Г. 5. А. 6. Б. 7. А. 8. А, Б, В, Г. 9. Г. 10. В.