

Ростовская область Тацинский район х. Крюков
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крюковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Приказ от 31.08.2022 № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **родному языку (русскому)**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее (4 класс)**

Количество часов: **18**

Учитель: **Ващенко Наталья Антоновна**

Программа разработана на основе:

**Федерального государственного образовательного стандарта Начального
Общего Образования; по учебнику О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая,
С.И.Богданов и др. «Русский родной язык» - М. Просвещение: Учебная
литература, 2020 г. (Стандарты второго поколения)**

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» 4 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, по учебнику О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. «Русский родной язык».

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 11 декабря 2020г.
4. Указ Президента РФ от 04.02.2010 № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Приказы Минобрнауки России от 22.11.2019года №632 и от 18.05.2020 года « О внесении изменений в федеральный перечень учебников»).
6. Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
7. Примерной программой по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019).
8. Письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
9. Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Крюковской СОШ.
11. Положение о разработке педагогам рабочей программы учебного предмета, курса и внеурочной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В рамках реализации ФГОС НОО в 4 классе на изучение курса «Родной язык (русский)» отводится 0,5 часа в неделю. Курс рассчитан на 17 часов (35 учебных недель).

Согласно статье 112 ТК РФ и в соответствии Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 и 2023 году» – 4 ноября, 23 февраля(24), 8 марта, 1 мая, 9 мая(8) являются нерабочими праздничными днями.

Рабочая программа по родному языку (русскому) будет выполнена с учетом годового календарного учебного графика МБОУ Крюковская СОШ на 2022 - 2023 учебный год в объеме 17 часов.

Изучения материала происходит за счёт уплотнений тем, отводимых на итоговое повторение, и скорректировано за счёт объединения тем, выпавших на праздничные дни.

В Приложении №1 к рабочей программе (Лист корректировки рабочей программы) указаны причины корректировки, корректирующие мероприятия, дата по факту.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

1. Раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» во 4 классе является формирование следующих умений:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и

систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

В конце четвёртого года изучения курса «Русского родного языка» в начальной школе **обучающийся научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Раздел. Содержание тем учебного предмета

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание программы

- **Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

- **Язык в действии (5 ч)**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

- **Секреты речи и текста (7 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

3. Раздел. Тематическое планирование

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.			Контрольные занятия
				проекты	экскурсии	практические занятия	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6		1			
2.	Язык в действии	4					
3	Секреты речи и текста	7		1			1
Итого		17		2			1

4. Раздел. Календарно-тематическое планирование 4 класс Родной язык (русский) - 17 часов – 0,5 часов в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	01.09	
			1 четв.	
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	15.09	
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	29.09	
4.	Красное словцо не ложь	1	13.10	
5	Язык языку весть подаёт	1	03.11	

6	Проектные задания	1	17.11 2 четв.	
Язык в действии (4 часа)				
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	01.12	
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	15.12	
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	29.12	
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	26.01 2023г 3 четв.	
Секреты речи и текста (7 часа)				
11	Задаём вопросы в диалоге	1	09.02	
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1	23.02	
13	Учимся составлять план текста	1	09.03	
14	Учимся пересказывать текст	1	23.03	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	4 четв. 13.04	
16	Итоговая контрольная работа	1	27.04	
17,18	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	12.05 25.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ Крюковской СОШ
 от _____ 20__ года №____
 _____ Т. А. Вербина
 Ф.И.О.
 подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ О. И. Уласевич
 Ф.И.О. подпись
 _____ 20__ года
 дата

**ЛИСТ
КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
(КТП) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: родной язык (русский)

Класс: 4

Учитель: Ващенко Н.А.

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР / / О. И. Уласевич

**Контрольно - измерительные материалы по родному языку (русскому)
4 класс (УМК Школа России)**

Проверочная работа по теме «Красное словцо не ложь»

1. Отметь, какая фотография является иллюстрацией к фразеологизму.

Жить как кошка с собакой.







2. Отгад:

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,
Дарит лёгкие перинки.

Это _____.

3. Запиши фразеологизм со значением

«Совершенно безразлично, никак не действует на кого-либо».

Поможет тебе отгадка .

4.Соедини фразеологизм с его значением.

1.Мокрая курица	А. Жить в постоянной ссоре, вражде
2.Курам на смех	Б.Называют вялых, неповоротливых людей, которые от всякой беды, от трудного дела руки опускают
3.Грызутся как собаки	В.Говорить о чём-либо несуразном, смехотворном до нелепости
4.Как курица лапой	Г.Когда очень холодно
5.Собачий холод	Д.Написано так плохо и неразборчиво, что невозможно написать

1	2	3	4	5

5. К каждому прилагательному подбери и запиши синоним из списка.

Добродушный- _____

Доброжелательный- _____

Добросовестный- _____

Добросердечный - _____

Синонимы: приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

Проверочная работа по теме «Язык языку весть подает»

1. Наука о происхождении слов называется...

А) этимология

Б) морфология

В) лексикология

2. Словарь, составленный в середине 19 века В.И. Далем, называется ...

- А) «Словарь русского языка»
- Б) «Толковый словарь живого великорусского языка»
- В) «Толковый словарь русского языка»

3. Из какого словаря эти словарные статьи.

Выберите и запишите: орфографический, толковый, этимологический словарь.

1) **РАДИО**, нескл., ср. 1. Способ передачи на расстояние и приёма звуков, сигналов при помощи электромагнитных волн, распространяемых специальными станциями.
Телеграмма по радио.

2. Область науки и техники, относящаяся к таким передачам и приёмам. Специалист по радио.

2) **РАДИО**. Восходит к латинскому radius – "луч".

3) **РАДИО**, нескл., с.

4. Подчеркните исконно-русские слова:

Гавань, матрос, квас, пирог, галстук, брат, торт, брюки, каша, сапог

Проверочная работа по теме «Язык в действии»

1 вариант

1. Образуйте, где возможно, форму 1 лица ед.ч.:

Победить- _____, просить - _____

Будить- _____, жечь- _____

Убедить - _____, галдеть _____

2. Поставь глаголы в скобках в нужную форму.

Я уже (покушал, поел) кашу.

3. Поставь глаголы в скобках в нужную форму.

«Не бойся, Катя, я (защитить) _____ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

«Не обижайся, я просто так (шутить) _____ », - миролюбиво сказал Вовка.

4. Исправь речевые ошибки и запиши правильно предложение.

Обычно я хожу кушать в столовую. _____

Я ложу тетрадки в портфель. _____

Куда ты поклат мою тетрадь? _____

Проверочная работа по теме «Язык в действии»

2 вариант

1. Образуйте, где возможно, форму 1 лица ед.ч.:

Победить- _____, просить - _____

Будить- _____, жечь- _____

Убедить - _____, галдеть _____

2. Поставь глаголы в скобках в нужную форму.

Я уже (покушал, поел) кашу.

3. Поставь глаголы в скобках в нужную форму.

Помоги мне, пожалуйста, Митя! Я потеряла свою заколку. (Искать) _____ везде, а её нигде нет!

В деревне я (вставать) _____ рано и иду с дедом на озеро ловить рыбу.

4. Исправь речевые ошибки и запиши правильно предложение.

Я ложу книги на шкаф. _____

Не ложи локти на стол! _____

Больного нужно класть в больницу. _____

Тест по теме «Язык в действии»

1 вариант

1. Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Катя молча ходила по дому, грустная и задумчивая. Завтра я (убедить) её уехать вместе с нами.

А) убедю

б) постараюсь убедить

в) убежду

2. Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Мама рассердилась и сказала, что я слишком много (дерзить) последнее время.

А) стал дерзить

б) дерзю

в) держу

3. Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Завтра я (пропылесосить) свою комнату, расставлю книги и вытру пыль.

А) умею пропылесосить

б) пропылесосу

в) постараюсь пропылесосить

4. Проверь, верно ли образована форма 1-го лица единственного числа глаголов. Выбери ответ да или нет.

Будить – бужу	да	нет
Просить – прошу	да	нет
Пахать – пахаю	да	нет
Резать - режу	да	нет

5. Проверь, верно ли употреблены глаголы есть и кушать.

Выбери ответ *да* или *нет*.

А)Я поел	да	нет.
Б)Я покушал	да	нет.
В)Я ем	да	нет.
Г)Я кушаю	да	нет.

6.Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов *класть* и *положить*.

Вещи всегда нужно (...) на место.

А)ложить	б)покласть	в)класть
----------	------------	----------

7. Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов *класть* и *положить*.

Куда ты (...) мою тетрадь?

А)поклал	б)положил	в)ложил
----------	-----------	---------

Тест по теме «Язык в действии»

2 вариант

1. Проверь, верно ли образована форма 1-го лица единственного числа глаголов.

Выбери ответ *да* или *нет*.

Будить – бужу	да	нет
Просить – прошу	да	нет
Пахать – пахаю	да	нет
Резать - режу	да	нет

2.Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Мама рассердилась и сказала, что я слишком много (дерзить) последнее время.

А)стал дерзить	б)дерзю	в)держу
----------------	---------	---------

3.Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Катя молча ходила по дому, грустная и задумчивая. Завтра я (убедить) её уехать вместе с нами.

А) убедю	б)постараюсь убедить	в)убежду
----------	----------------------	----------

4.Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Завтра я (пропылесосить) свою комнату, расставлю книги и вытру пыль.

А)умею пропылесосить	б)пропылесосу	в)постараюсь пропылесосить
----------------------	---------------	----------------------------

5. Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов *класть* и *положить*.

Я могу (...) твои туфли в шкаф?

- А) положить б) покласть в) ложить

6. Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов *класть* и *положить*.

Не (...) локти на стол!

- А) ложи б) клади

7. Проверь, верно ли употреблены глаголы *есть* и *кушать*.

Выбери ответ *да* или *нет*.

- А) Я поел да нет.
Б) Я покушал да нет.
В) Я ем да нет.
Г) Я кушаю да нет.

Проверочная работа по теме

"Можно ли об одном и том же сказать по-разному?"

1 вариант

1. Измени словосочетания *берлога медведя, след зайца, рычание льва* по образцу.

Образец: нора лисы — лисья нора.

- медвежья берлога, зайчиший след, львиное рычание
 медвежья берлога, заячий след, львиный рёв
 медвежья берлога, заячий след, львиное рычание

2. В русском языке существуют устойчивые выражения со словами **медвежий, крокодилий, львиный**, которые часто используются в разговорной речи.

Соотнесите выражение с его толкованием.

- А.** Так говорят о неумелой, неловкой услуге, которая вместо помощи приносит неприятности.
Б. Так говорят о притворных слезах, неискреннем, притворном сожалении.
В. Так говорят о большей, лучшей части чего-либо.

1. Крокодиловы слезы

2. Львиная доля

3. Медвежья услуга

1	2	3

3. Замените примеры словосочетаниями со сложными именами прилагательными.

Образец: дом в пять этажей — пятиэтажный дом.

Бычок с белым лбом — _____ бычок.

4. Выберите этикетные выражения, которыми можно заменить слово - просьбу:

"Пожалуйста!"

- До встречи!
 Будьте добры!
 Не могли бы вы помочь!
 Счастливого оставаться!

5.Соедините каждую пару предложений в одно предложение.

Вам помогут слова *потому что, так как, чтобы, поэтому*.

Образец. На небе много туч. Луны не видно. — Луны не видно, потому что на небе много туч.

Настя осталась дома. Она хотела дочитать книгу до конца.

Проверочная работа по теме
"Можно ли об одном и том же сказать по-разному?"
2 вариант

1. Измени словосочетания *дупло белки, хвост крокодила, семейство крокодила* по образцу.

Образец: нора лисы — лисья нора.

- Беличье дупло, крокодилий хвост, крокодилье семейство
- Беличье дупло, крокодиловый хвост, крокодилье семейство
- Беличье дупло, крокодилий хвост, крокодилово семейство

2. В русском языке существуют устойчивые выражения со словами **медвежий, крокодилий, львиный**, которые часто используются в разговорной речи. Соотнесите выражение с его толкованием.

А. Так говорят о притворных слезах, неискреннем, притворном сожалении.

Б. Так говорят о большей, лучшей части чего-либо.

В. Так говорят о неумелой, неловкой услуге, которая вместо помощи приносит неприятности.

1. Крокодиловы слезы

2. Львиная доля

3. Медвежья услуга

1	2	3

3.Замените примеры словосочетаниями со сложными именами прилагательными.

Образец: дом в пять этажей — **пятиэтажный** дом.

Олень с тонкими ногами — _____ олень

4.Вспомните этикетные выражения, которыми можно заменить слово-извинение:

«Простите!»

- Олень вам признателен!
- Извините!
- Прошу извинить меня!
- Постыдно оставаться!

5.Соедините каждую пару предложений в одно предложение.

Вам помогут слова *потому что, так как, чтобы, поэтому*.

Образец. На небе много туч. Луны не видно. — Луны не видно, потому что на небе много туч.

На улице начался ливень. Мы достали зонтики и надели капюшоны.

Проверочная работа «Когда и как появились знаки препинания»

Вариант 1

1. Найди предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

- А) В лесу ребята бродят среди сосен, елей, и других деревьев.
- Б) Мы отдыхали у моря, на тёплом песке, у подножия высоких гор.
- В) Мощный ураган срывает железные крыши, с дачных домиков.
- Г) Кошки сидят на крыльце на заборе, и на скамейке.

2. Запиши цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Охотники отвязали(1) лодку(2) уложили в неё рюкзак(3) оттолкнулись(4) от берега(5) и поплыли.

Ответ: _____

3. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

- 1. Разнообразных животных можно встретить в тропиках
- 2. Лесная красавица ель укуталась в снежную шубу
- 3. Когда же начнётся лето
- 4. А ты что подаришь мне на день рождения
- 5. Весело тебе

4. Как раньше назывался вопросительный знак?

- А) многоточие
- Б) точка вопросительная
- В) точка удивления

5. Какой знак в 1775 году назывался «вместительный»?

- А) скобки ()
- Б) знак переноса -
- В) две точки :

6. Кем было положено начало научному изучению пунктуации в России?

- А) Далем В.И.
- Б) Ломоносовым М.В.
- В) Пушкиным А.С.

Проверочная работа «Когда и как появились знаки препинания»

Вариант 2

1. Найди предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

- А) Мы любим красота ранней осени радуемся весенним дням.
- Б) Художник много ездил, бывал в чужих странах, но всегда тосковал по России.

В) На берегу озера все дни, мы ловили рыбу и разводили костры.

Г) Земля, воздух, небо, превратились в пучину снежной пыли.

2. Запиши цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Весной(1) снегирь летит в чашу леса(2) устраивает гнездо(3) в густых лапах(4) елей(5) сосен.

Ответ: _____

3. Выдели вопросительные предложения.

Наступила весна Солнышко светить всё ярче и теплее Скоро прилетят грачи А ты видел их Мы с мамой поедem в лес Поедешь с нами Скорее собирайся, а то на поезд опоздаем

4. Как раньше назывался восклицательный знак?

А) многоточие

Б) точка вопросительная

В) точка удивления

5. Какой знак в 1775 году назывался «единительным»?

А) скобки ()

Б) знак переноса _

В) две точки :

6. Какой знак препинания в русской письменности является самым древним?

А) многоточие

Б) ковычки

В) точка

Критерии оценивания

Проверочная работа по теме «Красное словцо не ложь»

Цель: определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения темы «Красное словцо не ложь»

Критерии оценивания

1 -16

2- 16.

3- 26.

4 – 56. (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

5 – 46. (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – **13 баллов.**

«5» - 12-13 баллов

«4» - 10-11 баллов

«3» - 7-9 баллов

«2» - менее 7 баллов

Ответы:



- 1.
2. Гусь
3. Как с гуся вода

4.

1	2	3	4	5
Б	В	А	Д	Г

5. Добродушный - беззлобный

Доброжелательный- **приветливый**
Добросовестный- **ответственный**
Добросердечный - **отзывчивый**

Проверочная работа по теме «Язык языку весть подает»

Цель: определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения темы «Язык языку весть подает»

Критерии оценивания

1 -16

2 - 16.

3 -3 б. (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

4 - 5б. (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – **10 баллов.**

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - менее 5 баллов

Ответы:

1-а,

2-б,

3-1)толковый, **2)**этимологический, **3)** орфографический,

4- Гавань, матрос, квас, пирог, галстук, брат, торт, брюки, каша, сапог

Проверочная работа по теме «Язык в действии»

Цель: определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения темы «Язык в действии»

Критерии оценивания

1 -16

2 - 16.

3 -3 б. (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

4 - 5б.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – **10 баллов.**

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - менее 5 баллов

Тест по теме «Язык в действии»

Цель: определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения темы «Язык в действии»

Критерии оценивания

- 1- 1б
- 2- 1б.
- 3- 1б.
- 4- 4б. (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
- 5- 4б.(по 1 баллу за каждый правильный ответ)
- 6- 1б.
- 7- 1б.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – **13 баллов.**

«5» - 12-13 баллов

«4» - 10-11 баллов

«3» - 7-9 баллов

«2» - менее 7 баллов

Проверочная работа по теме

"Можно ли об одном и том же сказать по-разному?"

Цель: определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения темы «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?»

- 1- 1б.
- 2- 3б.(по 1 баллу за каждый правильный ответ)
- 3- 1б.
- 4- 1б.
- 5- 1б.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – **7 баллов.**

«5» - 7 баллов

«4» - 6 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - менее 4 баллов

Проверочная работа «Когда и как появились знаки препинания»

Цель: определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения темы «Когда и как появились знаки препинания».

- 1- 1б.
- 2- 3б.(по 1 баллу за каждый правильный ответ)
- 3- 1б.
- 4- 1б.
- 5- 1б.
- 6- 1б.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – **8 баллов.**

«5» - 7-8 баллов

«4» - 6 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - менее 4 баллов

