

Ростовская область Тагинский район х. Крюков
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крюковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Приказ от 31.08.2022 № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс): начальное общее (4 класс)

Количество часов: 139

Учитель: Ващенко Наталья Антоновна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта
Начального Общего Образования; авторской программы М. И.
Моро. М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В.
Степановой - М. Просвещение, 2014г. (Стандарты второго
поколения)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, *авторской программы М. И. Моро «Математика»*.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
3. Указ Президента РФ от 04.02.2010 № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Приказы Минобрнауки России от 22.11.2019 года № 632 и от 18.05.2020 года « О внесении изменений в федеральный перечень учебников»).
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Крюковской СОШ.

6. Положение о разработке педагогам рабочей программы учебного предмета, курса и внеурочной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В рамках реализации ФГОС НОО в 4 классе на изучение курса «Математика» отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 140 часов (35 учебные недели).

Согласно статье 112 ТК РФ и в соответствии Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021и 2022 году» – 4 ноября, 23 февраля(24), 8 марта, 1 мая, 9 мая(8) являются нерабочими праздничными днями.

Рабочая программа по математике будет выполнена с учетом годового календарного учебного графика МБОУ Крюковская СОШ на 2022 - 2023 учебный год в объеме 140 часов.

Изучения материала происходит за счёт уплотнений тем, отводимых на итоговое повторение, и скорректировано за счёт объединения тем, выпавших на праздничные дни.

В приложении №1 к рабочей программе (Лист корректировки рабочей программы) будут указаны причины корректировки, корректирующие мероприятия, дата урока по факту.

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. Издательство "Просвещение"

1. Раздел. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой

диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

*ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ*

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

2. Раздел. Содержание учебного курса

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (12 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени:

секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (78 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 часов)

Повторение изученных тем за год.

3. Раздел. Тематическое планирование

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	14ч			1ч
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12ч		1ч	1ч
3.	Числа, которые больше 1000. Величины	12ч			1ч
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12ч			1ч
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	78ч		1ч	6ч
6.	Итоговое повторение	18ч			1ч

Итого	140ч		2ч	11ч
-------	------	--	----	-----

4. Раздел. Календарно-тематическое планирование 4 класс
Математика – 136 часов – 4 ч в неделю

№ урока, четв.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Стр-цы учебник а	Дата проведения урока	
				План	Факт
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	с. 4 - 5	02.09 <i>1 четв.</i>	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	с. 6 - 7	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	с. 8	06.09	
4	Вычитание вида 903 – 547	1	с. 9	07.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	с. 10	09.09	
6	Свойства умножения	1	с. 11	12.09	
7	Деление. Приёмы письменного деления	1	с. 12	13.09	
8	Входная контрольная работа	1		14.09	
9	Анализ контрольной работы. Деление. Приёмы письменного деления	1	с. 13	16.09	
10	Деление вида 285 : 3	1	с. 14	19.09	
11	Деление вида 324 : 3	1	с. 15	20.09	
12	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	с. 16 - 17	21.09	
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	1		23.09	
14	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 18 -20	26.09	
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)					
15	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	с. 22 -23	27.09	

16	Чтение многозначных чисел	1	с. 24	28.09	
17	Запись многозначных чисел	1	с. 25	30.09	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	с. 26	03.10	
19	Сравнение многозначных чисел	1	с. 27	04.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	с. 28	05.10	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	с. 29	07.10	
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1	с. 30	10.10	
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 34 - 35	11.10	
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		12.10	
25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	с. 34 - 35	14.10	
26	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	с. 32 - 33	17.10	
Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины (12ч)					
27	Единица длины - километр	1	с. 36 - 37	18.10	
28	Таблица единиц длины	1	с. 37 - 38	19.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	с. 39 - 40	21.10	
30	Таблица единиц площади	1	с. 41 - 42	2четв 01.11	
31	Определение площади с помощью палетки	1	с. 43 -44	02.11	
32	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1	с. 45 - 46	04.11	
33	Время. Единицы времени . Самостоятельная работа по теме «Величины»	1	с. 47	07.11	
34	24-часовое исчисление времени суток. Секунда	1	с. 48	08.11	

35	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	1	с. 49 - 50	09.11	
36	Контрольная работа по теме «Величины»	1		11.11	
37	Анализ результатов контрольной работы. Таблица единиц времени. Век.	1	с. 51- 52	14.11	
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных	1	с. 53 - 55 с. 56 - 57	15.11	
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)					
39	Устные и письменные приемы вычислений	1	с. 60	16.11	
40	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1	с. 61	18.11	
41	Нахождение неизвестного слагаемого	1	с. 62	21.11	
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	с. 63	22.11	
43	Нахождение нескольких долей целого	1	с. 64	23.11	
44	Задачи на нахождение нескольких долей целого	1	с. 65	25.11	
45	Задачи разных видов	1	с. 66	28.11	
46	Сложение и вычитание значений величин <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	с. 67	29.11	
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	с. 68	30.11	
48	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1		02.12	
49	Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 69 - 72	05.12	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест № 2	1	с. 73 с. 74 -75	06.12	
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (78ч)					
51	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	с. 76	07.12	

52	Письменные приемы умножения	1	с. 77	09.12	
53	Письменные приемы умножения	1	с. 78	12.12	
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	с. 79	13.12	
55	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	с. 80	14.12	
56	Деление на однозначное число	1	с. 81	16.12	
57	Деление многозначного числа на однозначное	1	с. 82	19.12	
58	Деление многозначного числа на однозначное	1	с. 83	20.12	
59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	с. 84	21.12	
60	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1	с. 85	23.12	
61	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1	с. 86	26.12	
62	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1	с. 87	27.12	
63	Анализ результатов контрольной работы. Задачи на пропорциональное деление	1		28.12	
64	Закрепление. Краткая запись деления столбиком	1	с. 88	3 четв. 13.01. 2023г	
65	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	1	с. 89	16.01	
66	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	1	с. 90	17.01	
67	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. <i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»</i>	1		18.01	
68	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 91 - 92	20.01	

69	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест № 3	1	с. 93 с. 96 - 97	23.01	
70	Задачи изученных видов	1	с.94 - 95	24.01	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		25.01	
72	Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Учебник 2 часть с. 4 – 5	27.01	
73	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1	с. 6	30.01	
74	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1	с. 7	31.01	
75	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Проверочная работа</i>	1	с. 8	01.02	
76	Умножение числа на произведение	1	с. 12	03.02	
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	с. 13	06.02	
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	с. 14	07.02	
79	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1	с. 15	08.02	
80	Задачи на одновременное встречное движение	1	с. 16	10.02	
81	Перестановка и группировка множителей	1	с. 17	13.02	
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 20 - 21	14.02	
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 22 - 23	15.02	
84	Деление числа на произведение	1	с. 25	17.02	
85	Деление числа на произведение	1	с. 26	20.02	
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	с. 27	21.02	
87	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	1	с. 28	22.02	

88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с. 29	24.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с. 30	27.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с. 31	28.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа	1	с. 32	01.03	
92	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1	с. 33 - 34	03.03	
93	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 35 -36	06.03	
94	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1		07.03	05.03
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 40 - 41	08.03	
96	Странички для любознательных. Тест № 3	1	с. 37	10.03	
97	Умножение числа на сумму	1	с. 24 с. 38 - 39	13.03	
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1	с. 42 - 43	14.03	
99	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	с. 44	15.03	
100	Анализ результатов контрольной работы. Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	с. 45	17.03	
101	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	с. 46 - 47	20.03	
102	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1	с. 48	21.03	
103	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1	с.49	22.03	
104	Закрепление. Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	с. 50	24.03	
105	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление	1	с. 51	4 четв. 03.04	

106	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 54 - 56	04.04	
107	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»	1		05.04	
108	Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных	1	с.52 -53	07.04	
109	Письменное деление на двузначное число	1	с. 57	10.04	
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	с. 58 - 59	11.04	
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1	с. 60	12.04	
112	Письменное деление на двузначное число	1	с. 61	14.04	
113	Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	с. 62	17.04	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	с.63	18.04	
115	Письменное деление на двузначное число	1	с. 65	19.04	
116	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	с. 66 - 67	21.04	
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	1	с. 70	24.04	
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 71	25.04	
119	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		26.04	
120	Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число	1	с. 72	28.04	
121	Письменное деление на трехзначное число	1	с. 73	01.05	
122	Письменное деление на трехзначное число	1	с. 74	02.05	
123	Письменное деление на трехзначное число	1	с. 75	03.05	

124	Деление с остатком. <i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>	1	с.76	05.05	
125	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1		08.05	
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 82 - 83	09.05	
127	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1		10.05	
128	Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	с. 84 - 85	12.05	
Раздел 6. Итоговое повторение (12 ч)					
129, 130	Нумерация. Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	2	с. 86 - 89	15.05 16.05	
131	<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	1	с. 90 - 92	17.05	
132, 133	Арифметические действия: умножение и деление	2		19.05 22.05	
134	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	с. 93 - 94	23.05	
135, 136	Анализ результатов. Величины. Геометрические фигуры	2	с. 95 - 96	24.05 26.05	
137, 138, 139	Задачи	3	с. 97 - 102	29.05 30.05 31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Крюковской СОШ
от _____ 20__ года № _____
_____ Т. А. Вербина Ф.И.О.
подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О. И. Уласевич Ф.И.О.
подпись
_____ 20__ года
дата

**ЛИСТ
КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
(КТП) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: математика

Класс: 4

Учитель: Ващенко Н.А.

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР /

/ О. И. Уласевич

Приложение 2

**Контрольные работы по математике УМК «Школа России»
(авторы учебника М.И.Моро и др.) 4 класс
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ»**

ВАРИАНТ I

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.
НУМЕРАЦИЯ»**

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

3 ед. тыс. 3 ед.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5\square\square02$ $67\square\square3 < 67\square\square3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1$

$600\ 000 - 1$

$763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000$

$2\ 360 \cdot 10$

$764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \square\square\square\square\square\square\square\square\square\square$ $\square95\ 000 + \square = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\square\square09$ $26\square\square1 < 26\square\square1$

3. а) Выполните вычисления:

$73\ 549 + 1$

$30\ 000 - 1$

$206\ 317 - 300$

$32\ 600 - 1\ 000$

$268 \cdot 1\ 000$

$84\ 600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\ 816 = 7\ 016 + \square$

$48\ 000 + \square = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ВЕЛИЧИНЫ»

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000} \quad 306 \text{ 500} : 10$$

$$4 \text{ 700} \cdot 100 \quad 819 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м} \quad 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}^2 \quad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100 \quad 105 \text{ 600} : 10$$

$$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000} \quad 916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»**

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \qquad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \qquad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \qquad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 00\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \qquad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \qquad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \qquad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \qquad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 609\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}\ \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \qquad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \qquad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА
ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»**

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

И вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \qquad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \qquad 84 : x = 6 \cdot 7$$

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \qquad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \qquad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА,
ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ»**

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 72\,090 \cdot 7 & 68\,240 : 40 \\ 2\,160 \cdot 400 & 238\,800 : 600 \end{array}$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 93\,650 \cdot 6 & 75\,270 : 30 \\ 78\,240 \cdot 900 & 205\,100 : 700 \end{array}$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 =$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

І в а р и а н т

1. Решите задачу. Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДЕЛЕНИЕ НА ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели: проверить умения:

1) записывать числа в пределах миллиона;

- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Внимание учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

I вариант

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.
209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг 317 мин ... 3 ч 17 мин
705 мм ... 7 дм 5 см 3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II вариант

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.
302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм² 412 с ... 6 мин 30 с
6 м 2 дм ... 62 см 8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД

І в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

ІІ в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\ 641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?